I.I.S.“MATTEI-PITAGORA CALVOSA”

Curricolo Educazione Civica
A.S. 2020 - 2021

A partire dall’A.S. 2020-2021 le Istituzioni scolastiche, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, dovranno ricalibrare i curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni (art. 3).

La normativa si focalizza in particolare intorno a tre nuclei concettuali:
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Il curricolo verticale dovrà, pertanto, essere integrato con le seguenti tematiche:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale.**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale.**
4. **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.**
5. **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.**
6. **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.**
7. **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**
8. **Formazione di base in materia di protezione civile.**

La finalità della Legge
La finalità della Legge è espressa nell’art. 1.
L'educazione civica contribuisce a:

1. formare cittadini responsabili e attivi

2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
4. sostanziare la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

Il suo insegnamento avverrà in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es: storia, italiano, geografia, ecc). In totale, si deve arrivare ad almeno **33 ore** in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell'autonomia.

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ	Nella secondaria di secondo grado è previsto che la materia venga affidata ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se presenti. Trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non ci sarà un solo insegnante ma un team di riferimento, con un coordinatore.
MONTE ORE	33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.
VALUTAZIONE	L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO ALLA PROPOSTA PROGETTUALE

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione

Primo biennio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	FINALITA'	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	TRAGUARDI
• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	- Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire. - Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali. - Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata. - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli	- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. - Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.	**COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE** Educazione all'affettività	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive. .	• Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere • psicofisico
			RELAZIONE CON GLI ALTRI Il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo	Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato	• Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle

	studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo. - Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte. - Documentare la realizzazione del percorso.	- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.				degli altri • Rispetta le regole della comunità
			RAPPORTO CON LA REALTA' I Diritti fondamentali dell'uomo	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.	• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

Secondo biennio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	FINALITA'	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	TRAGUARDI
• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. - Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la	- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. - Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.	**LA CITTADINANZA COME APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ**	- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. - Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica	-Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea. -Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea.	• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti
			LA TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	- Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio.	

	Costituzione e in una prospettiva europea. - Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.		**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**	- Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso	- Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.	

Quinto anno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	FINALITA'	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	TRAGUARDI
• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. - Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema	- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. - Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.	**CITTADINANZA ATTIVA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ** **CITTADINANZA ATTIVA: EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI.** **CITTADINANZA ATTIVA: TUTELA DELL'AMBIENTE**	- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità. - Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani. - Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche. - Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale. - Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione	• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

	economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea. - Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.		**CITTADINANZA ATTIVA: IL DIBATTITO POLITICO-ECONOMICO ATTUALE**		sociale. - Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale	

MONTE ORE DI ED. CIVICA ITCG PITAGORA – CALVOSA DIVISO PER DISCIPLINE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE	BIENNIO		TRIENNIO			
	I	II	III SIA	III TUR	IV SIA	V SIA
ITALIANO/STORIA	6	6	7	6	7	7
INGLESE	3	3	3	3	4	4
MATEMATICA	3	3	2	2	3	3
DIRITTO	4	4	7	5	7	7
EC.AZIENDALE	3	3	4	3	4	4
INFORMATICA	3	3	3	/	4	4
FRANCESE	3	3	3	3	/	/
GEOGRAFIA	3	3	/	3	/	/
SCIENZE INTEGRATE	3	3	/	/	/	/
ARTE E TERRITORIO	/	/	/	2	/	/
SPAGNOLO	/	/	/	2	/	/
SCIENZE MOTORIE	1	1	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	2	2	2	2

COSTRUZION E AMBIENTE E TERRITORIO

DISCIPLINE	TRIENNIO	
	III	V
ITALIANO/STORIA	7	7
INGLESE	4	4
MATEMATICA	3	3
PROGETTAZIONE/COSTRUZ./IMPRESA	3	3
TOPOGRAFIA	3	3
GEST. CANTIERI/SICUREZZA SUL LAVORO	4	4
GEOPODOLOGIA/ESTIMO	3	3
SCIENZE MOTORIE	3	3
RELIGIONE	3	3

MONTE ORE DI ED. CIVICA LICEI

LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO					
DISCIPLINE	BIENNIO		TRIENNIO		
	I	II	III	IV	V
Italiano	6	6	6	6	6
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	4	4	3	3	3
Storia e geografia	5	5	-	-	-
Storia	-	-	5	5	5
Filosofia	-	-	4	4	4
Matematica	-	-	-	-	-
Fisica	2	2	2	2	2
Scienze	4	4	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	3	3	3	3	3
Scienze motorie	3	3	2	2	2
Religione o attività alternative	3	3	2	2	2
Totale ore annuali	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

LICEO SCIENZE APPLICATE					
DISCIPLINE	**BIENNIO**		**TRIENNIO**		
	I	**II**	**III**	**IV**	**V**
Italiano	6	6	6	6	6
Inglese	4	4	3	3	3
Storia e geografia	5	5	-	-	-
Storia	-	-	5	5	5
Filosofia	-	-	4	4	4
Matematica	-	-	2	2	2
Informatica	3	3	3	3	3
Fisica	2	2	1	1	1
Scienze	4	4	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	3	3	2	2	2
Scienze motorie	3	3	2	2	2
Religione o attività alternative	3	3	2	2	2
Totale ore annuali	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

LICEO LINGUISTICO					
DISCIPLINE	**BIENNIO**		**TRIENNIO**		
	I	**II**	**III**	**IV**	**V**
Italiano	6	6	4	4	4
Latino	4	4			
Inglese	4	4	3	3	3
Francese	3	3	4	4	4
Spagnolo	3	3	4	4	4
Storia e geografia	4	4	-	-	-
Storia	-	-	5	5	5
Filosofia	-	-	4	4	4
Matematica	-	-	-	-	-
Fisica	-	-	-	-	-
Scienze	3	3	3	3	3
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie	3	3	2	2	2
Religione o attività alternative	3	3	2	2	2
Totale ore annuali	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

Proposta progettuale Classi Prime del Consiglio di Classe A.S. 2020- 21	
Nucleo tematico	**COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE**
Area di competenza	Noi e il rispetto delle regole: "Cittadinanza e educazione alla legalità" Noi e gli altri: "Cittadinanza e educazione all'affettività" Noi e il futuro del pianeta: "Cittadinanza e educazione alla salute"
Destinatari del progetto	Gli studenti delle classi prime
Traguardi di risultato e priorità	• Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, dell'ambiente e del patrimonio culturale • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

Finalità	• Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire. • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali. • Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata. • Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.

Obiettivi	• Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. • Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. • Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.

Attività e metodologie previste	
Pianificazione	
Risorse umane	• Tutti i docenti della classe
Altre risorse necessarie	
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	• Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica • Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica • Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	• Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: • numero di azioni progettuali intraprese • numero di classi/studenti coinvolti • percentuali di valutazioni in itinere positive • percentuali valutazioni finali positive

Proposta progettuale Classi Seconde del Consiglio di Classe A.S. 2020- 21	
Nucleo tematico	**RAPPORTO CON LA REALTA'**
Area di competenza	Noi e il rispetto delle regole: "Cittadinanza e educazione alla partecipazione" Noi e gli altri: "Cittadinanza e educazione alla solidarietà e alla parità di genere" Noi e il futuro del pianeta: "Cittadinanza e educazione ambientale"
Destinatari del progetto	Gli studenti delle classi seconde
Traguardi di risultato e priorità	• Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, dell'ambiente e del patrimonio culturale • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

Finalità	• Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire. • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali. • Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata. • Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.

Obiettivi	• Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. • Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. • Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.

Attività e metodologie previste	
Pianificazione	
Risorse umane	• Tutti i docenti della classe
Altre risorse necessarie	
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	• Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica • Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica • Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	• Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: • numero di azioni progettuali intraprese • numero di classi/studenti coinvolti • percentuali di valutazioni in itinere positive • percentuali valutazioni finali positive

Proposta progettuale Classi Terze del Consiglio di Classe A.S. 2020- 21	
Nucleo tematico	**LA TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**
Area di competenza	La Costituzione: principi,diritti e doveri: " Ambiente e sostenibilità" "La salute:benessere comune"
Destinatari del progetto	Gli studenti delle classi terze
Traguardi di risultato e priorità	• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

Finalità	• Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. • Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea

Obiettivi	• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. • Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. • Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. • Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Attività e metodologie previste	
Pianificazione	
Risorse umane	• Tutti i docenti della classe
Altre risorse necessarie	
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	• Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica • Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica • Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	• Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: • numero di azioni progettuali intraprese • numero di classi/studenti coinvolti • percentuali di valutazioni in itinere positive • percentuali valutazioni finali positive

Proposta progettuale Classi Quarte del Consiglio di Classe A.S. 2020- 21	
Nucleo tematico	**LA CITTADINANZA COME APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ**
Area di competenza	La Costituzione: principi,diritti e doveri: " Cittadinanza digitale" "I diritti degli immigrati" "La parità di genere"
Destinatari del progetto	Gli studenti delle classi quarte
Traguardi di risultato e priorità	• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

Finalità	• Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. • Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea

Obiettivi	• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. • Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. • Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. • Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.	

Attività e metodologie previste	
Pianificazione	
Risorse umane	• Tutti i docenti della classe
Altre risorse necessarie	
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	• Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica • Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica • Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	• Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: • numero di azioni progettuali intraprese • numero di classi/studenti coinvolti • percentuali di valutazioni in itinere positive • percentuali valutazioni finali positive

Proposta progettuale Classi Quinte del Consiglio di Classe A.S. 2020- 21	
Nucleo tematico	**CITTADINANZA ATTIVA: IL DIBATTITO POLITICO-ECONOMICO ATTUALE**
Area di competenza	La Costituzione: principi,diritti e doveri: " Il diritto del lavoro" "Le associazioni mafiose" "L'unione Europea e l'ONU" " Cittadinanza digitale"
Destinatari del progetto	Gli studenti delle classi quinte
Traguardi di risultato e priorità	• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

Finalità	• Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. • Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

Obiettivi	• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. • Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. • Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. • Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Attività e metodologie previste	
Pianificazione	
Risorse umane	• Tutti i docenti della classe
Altre risorse necessarie	
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	• Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica • Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica • Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	• Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: • numero di azioni progettuali intraprese • numero di classi/studenti coinvolti • percentuali di valutazioni in itinere positive • percentuali valutazioni finali positive

I.I.S.“MATTEI-PITAGORA CALVOSA”

Rubrica di Educazione Civica

a.s. 2010-21

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**PARZIALE**		**ESSENZIALE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO DI COMPETENZA		PARZIALE		ESSENZIALE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO DI COMPETENZA		PARZIALE		ESSENZIALE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e

	la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.				compagni .	vengono affidate.	delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.