CRITERI DI VALUTAZIONE

TABELLA DI VALUTAZIONE (variabili cognitive, indicatori, livelli e voti)				
Variabili	Conoscenza *(insieme dei contenuti)*	Abilità *(applicazione completa delle conoscenze)*	Competenze *(controllo intelligente di ciò che si conosce e si sa fare anche in funzione dell'autoapprendimento continuo)*	Partecipazione, impegno ed Interesse
Indicatori	Acquisizione di teorie e principi, concetti, termini, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative, dati	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire specifici compiti e/o risolvere situazioni problematiche e/o produrre nuovi "oggetti"	Rielaborazione critica di determinate conoscenze e competenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni	
Livelli e voti	L'alunno possiede	L'alunno	L'alunno	L'alunno evidenzia
I Voto 1-2-3	conoscenze gravemente errate	non riesce a cogliere il senso dell'informazione o utilizza in modo errato i dati forniti	ha gravi difficoltà nelle operazioni di ricezione e di interpretazione	atteggiamento passivo, impegno occasionale ed interesse marginale
II Voto 4	conoscenze frammentarie e lacunose	commette errori diffusi nell'utilizzazione dei contenuti	interpreta in modo scorretto e disorganico	partecipazione superficiale, impegno saltuario ed interesse parziale
III Voto 5	conoscenze superficiali	utilizza le conoscenze in modo accettabile, ma commette errori di impostazione e/o di esecuzione	effettua interpretazioni parziali e imprecise	partecipazione non sempre adeguata, impegno discontinuo ed interesse superficiale
IV Voto 6	conoscenze essenziali	utilizza in modo sostanzialmente corretto le conoscenze, cogliendone i punti salienti	gestisce in modo adeguato i dati e le informazioni	partecipazione, impegno ed interesse abbastanza adeguati
V Voto 7	conoscenze adeguate e discretamente apprezzabili	utilizza in modo articolato le conoscenze e rielabora i dati	rielabora in modo consapevole le conoscenze e le procedure acquisite	partecipazione attiva, impegno costante ed interesse apprezzabile
VI Voto 8	conoscenze ampie e consapevoli	utilizza con sicurezza le conoscenze e le procedure, anche in situazioni complesse e nuove	rielabora in modo corretto e autonomo le problematiche disciplinari	partecipazione propositiva, impegno assiduo ed interesse culturalmente vivace
VII Voto 9-10	conoscenze complete e rigorosamente approfondite, frutto di interessi personali criticamente coltivati	utilizza in modo originale e criticamente le conoscenze; esprime valutazioni e formula soluzioni	rielabora in modo corretto ed effettua in modo autonomo valutazioni approfondite e complete	partecipazione critico-costruttiva, impegno assiduo ed interesse lodevole

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

PREMESSA

Le attività di sostegno e di recupero, al di là delle ore curriculari costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa e potranno essere attivate **previa disponibilità delle risorse economiche assegnate alla scuola.** Le azioni di sostegno e recupero hanno l'obiettivo di prevenire l'insuccesso scolastico e di aiutare gli alunni acolmare le situazioni di carenza manifestate nel corso dell'anno scolastico.

Tali azioni sono realizzate durante tutto l'anno scolastico: quelle di azzeramento all'inizio dell'anno scolastico, per consentire a tutti gli studenti delle classi prime di seguire la programmazione disciplinare, recuperando le lacune individuate nei test di ingresso; quelle di sostegno, dal momento in cui si evidenziano difficoltà di apprendere e di seguire le lezioni; quelle di recupero, in base alle valutazioni effettuate, già entro il primo trimestre; solo qualora le carenze non vengano superate al termine dell'anno scolastico, i corsi di recupero si svolgono anche durante il periodo estivo, in funzione della sospensione del giudizio. I processi valutativi, tempestivi e trasparenti, mirano a sviluppare nello studente una consapevolezza rispetto ai traguardi prefissati, una maggiore responsabilizzazione nel processo di apprendimento. A tal fine, il Collegio dei Docenti di questo Istituto, preso atto degli orientamenti normativi di cui ai DD.MM. 42 e 80 del 2007 e della OM 92/07, individua le seguenti modalità di intervento.

MODALITÀ E CRITERI DI SVOLGIMENTO
SOSTEGNO

1. Attività di sostegno rivolte alle classi iniziali del I e del II biennio, dopo la valutazione dei test d'ingresso, nella fase iniziale dell'anno di corso, qualora il CdC ravvisi diffuse lacune nella preparazione di base;
2. Attivazione sportello didattico: si potranno attivare, nel corso dell'a. s., sportelli didattici finalizzati ad un'azione di recupero delle carenze disciplinari; tali sportelli, verificata la disponibilità dei docenti e delle risorse economiche, potranno essere attivati per un numero di 10-12 ore per classe, con la possibilità per i CDC di modularli sulle esigenze degli alunni, tenendo conto delle loro carenze nelle discipline con prova scritta obbligatoria.

RECUPERO

1. Sospensione didattica curricolare, qualora siano riscontrate carenze formative nel 50 % degli studenti componenti la classe
2. Corsi di recupero in orario extra-curriculare conseguenti alla valutazione trimestrale (IDEI, gennaio).

DEBITI FORMATIVI DI FINE ANNO

I corsi di recupero relativi a debiti formativi saranno attivati – compatibilmente con le esigenze organizzative e la disponibilità economica secondo le indicazioni dei vari Consigli di classe – nel periodo giugno – luglio di ciascun anno.

Le prove dell'avvenuto o non avvenuto superamento del debito si svolgeranno prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

ATTIVAZIONE ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per ciascuna disciplina interessata, si farà riferimento, di norma, agli indicatori stabiliti dal Collegio dei Docenti e riassumibili nella seguente Tabella di riferimento:

	DISCIPLINE	DESTINATARI	TEMPI
SOSTEGNO	Tutte	Classi 1° e 2° biennio.	Dopo i test d'ingresso
PAUSA DIDATTICA	Tutte	Si effettua nelle classi dove almeno il 50% degli alunni evidenzia gravi insufficienze. (4 o inferiore)	Fine trimestre o quando se ne ravvisi la necessità.
CORSO DI RECUPERO DOPO VALUTAZIONE TRIMESTRALE La scuola, in mancanza di risorse finanziarie e/o della disponibilità di docenti potrebbe non attivare corsi di recupero di una o più discipline. In tal caso gli studenti recupereranno autonomamente.	Per le discipline che il Collegio Docenti riterrà opportuno attivare	Alunni che abbiano riportato gravi insufficienze (4 o inferiore) nelle discipline caratterizzanti il corso di studio	Gennaio I genitori possono far recuperare autonomamente le carenze formative dei propri figli previa rinuncia scritta da presentare in segreteria
CORSO DI RECUPERO DEBITO FORMATIVO La scuola, in mancanza di risorse finanziarie e/o della disponibilità di docenti potrebbe non attivare corsi di recupero di una o più discipline. In tal caso gli studenti recupereranno autonomamente il debito	Tutte (corsi di recupero).	Alunni che abbiano riportato debiti scolastici a seguito di gravi insufficienze. (4 o inferiore)	Giugno-luglio I genitori possono far recuperare autonomamente i debiti formativi dei propri figli previa rinuncia scritta da presentare in segreteria
STUDIO AUTONOMO	Tutte (studio autonomo)	Alunni che hanno riportato insufficienze (5) in una o più discipline.	Gennaio (1° trimestre) Giugno –luglio (pentamestre)

Il Consiglio di Classe delibera l'attivazione delle iniziative di recupero, secondo le indicazioni del Collegio Docenti, dopo aver per ogni studente:

- analizzato le difficoltà rilevate nell'apprendimento delle discipline;
- individuato la natura delle carenze o dei bisogni formativi;
- definito gli obiettivi dell'azione di recupero;
- valutato la possibilità dell'alunno di raggiungere autonomamente gli obiettivi prefissati.

METODOLOGIA CORSI DI RECUPERO

I corsi di recupero devono essere strutturati in modo tale da:

- incentrare il recupero sugli apprendimenti dello studente;
- predisporre percorsi interattivi con lo studente protagonista del proprio apprendimento;
- utilizzare preferibilmente le tecnologie multimediali;
- utilizzare sussidi didattici alternativi al libro di testo che facilitino la comprensione dei saperi disciplinari;
- valorizzare i differenti modi di apprendere, anche con utilizzo di pratiche didattiche laboratoriali, lavori in team, tutoraggio tra pari;
- organizzare il lavoro prevedendo la possibilità di utilizzare nuovi contesti di apprendimento che superino la dimensione sequenziale lezione frontale – verifica.

COMPOSIZIONE GRUPPI

Formazione di gruppi di studenti omogenei per le carenze dimostrate nelle diverse discipline - per livelli, su classi parallele (max. 15 studenti, min. 6).

Al termine di ciascun intervento di recupero realizzato nel corso dell'anno scolastico, i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate ed informano immediatamente dell'esito le famiglie degli alunni interessati. Le modalità di realizzazione delle succitate verifiche sono deliberate dai Consigli di classe che, in relazione alla natura della o delle discipline oggetto degli interventi di recupero, possono prevedere verifiche scritte o scrittografiche e/o orali; i giudizi espressi dai docenti, al termine delle verifiche, mirano ad accertare il sufficiente livello di profitto acquisito dallo studente.

POTENZIAMENTO ED APPROFONDIMENTO PER LE CLASSI QUINTE

Consolidamento delle abilità relative alle prove scritte d'esame (italiano, matematica, fisica e lingue straniere, economia, informatica, topografia e costruzioni); simulazioni di terza prova relative alle varie tipologie, approfondimento di specifiche tematiche. Periodo: tutto l'anno.